

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 4551010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Τρικάλων είναι ένα δημόσιο σχολείο το οποίο βρίσκεται στο Δήμο Τρικκαίων και εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες μιας περιοχής με οικογένειες χαμηλού και μεσαίου οικονομικού προφίλ.

Η λειτουργία του 1<sup>ου</sup> ΓΕΛ Τρικάλων ανάγεται στο 1881 ως το “εν Τρικκάλους Γυμνάσιον”, από το σχ.έτος 1939-1940 ως “Γυμνάσιον Αρρένων”, από το σχ. έτος 1951-1952 ως “Α’ Γυμνάσιον Αρρένων εν Τρικκάλους” και από το 1976 ως 1ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων (ΦΕΚ 1158/26-9-1976). Από το 1<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Τρικάλων έχουν αποφοιτήσει, περισσότεροι από 8000 μαθητές/τριες και έχουν υπηρετήσει σ’αυτό πάνω από 700 καθηγητές/τριες.

Σήμερα το σχολείο αριθμεί 171 μαθητές/τριες (101 κορίτσια και 70 αγόρια) και 26 εκπ/κούς διάφορων ειδικοτήτων.

Το σχολείο διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίες, εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών, πολύ καλά οργανωμένη βιβλιοθήκη η οποία διαθέτει γραπτό και ηλεκτρονικό κατάλογο με περισσότερα από 5000 τίτλους βιβλίων και κλειστό γυμναστήριο που χρησιμοποιείται επίσης και σαν χώρος πολλαπλών χρήσεων. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίες και οι υπόλοιποι χώροι είναι εξοπλισμένοι με Η/Υ, Projector και ασύρματο και ενσύρματο ίντερνετ.

Η ιστοσελίδα μας είναι: <https://1lyk-trikal.tri.sch.gr/> και η σελίδα μας στο facebook είναι:

<https://www.facebook.com/1stGeneralLyceumOfTrikala/>

και στο instagram: @1geltrikala

Εκτός από το επίσημο πρόγραμμα καθορίζεται από το ΥΠΑΙΘ, το σχολείο μας διοργανώνει σε εθελοντική βάση πολλές δραστηριότητες, έργα και προγράμματα που έχουν στόχο την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μας αλλά και την ανάδειξη των ικανοτήτων τους. Μέσω αυτών στοχεύουμε επίσης στην ενδυνάμωση και την ενίσχυση της ανοχής των μαθητών/τριών μας στη διαφορετικότητα αλλά και στην αύξηση του κύρους στο σχολείο μας.

Για παράδειγμα εκπονούμε Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Τοπικής Ιστορίας και Πολιτιστικά Προγράμματα σε τοπικό και εθνικό επίπεδο, λειτουργούμε εργαστήρια – ομίλους Μαθηματικών, Χημείας, Αστρονομίας, Ζωγραφικής, διοργανώνουμε εκπ/κές επισκέψεις, Μουσικές εκδηλώσεις και συμμετέχουμε σε σχολικά πρωταθλήματα με πολύ καλές διακρίσεις.

Επί σειρά ετών, από το 2011 έως και το 2019, διοργανώσαμε στο 1<sup>ο</sup> ΓΕΛ Τρικάλων, τους Ρητορικούς Διαπεριφερειακούς Μαθητικούς Αγώνες στους οποίους συμμετείχαν ετησίως περισσότεροι από 180

μαθητές/τριες, από όλα τα Λυκεία της Περιφερειακής Ενότητας Τρικάλων, είτε ως διαγωνιζόμενοι είτε ως χρονομέτρες. Τους Αγώνες υποστήριζαν ετησίως περισσότεροι από 50 εκπ/κοί όλων των ειδικοτήτων, είτε ως κριτές, είτε ως μέλη της Οργανωτικής και Επιστημονικής επιτροπής είτε ως υποστηρικτές των μαθητών/τριών τους. Οι Αγώνες ήταν υπό την αιγίδα της Περιφερειακής Ενότητας Τρικάλων και του Δήμου Τρικκαίων.

Η εμπειρία μας στα Ευρωπαϊκά προγράμματα είναι πολύ καλή, αφού το σχολείο μας από το 2006 μέχρι σήμερα έχει εκπονήσει δυο πολυεταρικές Συμπράξεις Comenius, δυο βραβευμένες πολυεταρικές Συμπράξεις Erasmus ( μια στον τομέα της σχολικής εκπ/σης και μία στον τομέα της εκπ/σης ενηλίκων), ένα πρόγραμμα Erasmus με κινητικότητα μαθητών , πέντε προγράμματα eTwinning με ανταλλαγές μαθητών/τριών και εκπ/κών. Συμμετείχαμε και βραβευτήκαμε επίσης στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «At the School of Open Cohesion” που συντόνιζε η Περιφέρεια Θεσσαλίας.

Τα τελευταία τέσσερα χρόνια συμμετέχουμε με μεγάλη επιτυχία σε προγράμματα επιχειρηματικότητας, και πιο συγκεκριμένα στο πρόγραμμα «Εικονική Επιχείρηση» που συντονίζεται από το Junior Achievement Greece, όπου διακριθήκαμε δυο φορές στις 10 καλύτερες εικονικές μαθητικές επιχειρήσεις το 2022 και το 2023.

Με το πέρασμα των χρόνων είδαμε ότι η ενασχόληση των μαθητών/τριών με δράσεις που τους προκαλούν ευχαρίστηση, έχει πολύ καλή επίδραση τόσο στις ακαδημαϊκές επιδόσεις τους αλλά και στην αποδοχή εκ μέρους τους της διαφορετικότητας, αφού στο σχολείο μας φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές/τριες και κάποιοι πρόσφυγες.

Οι ακαδημαϊκές επιδόσεις είναι επίσης πολύ καλές και οι μαθητές/τριες μας επιτυγχάνουν τους στόχους τους για εισαγωγή στα ΑΕΙ.

Θα θέλαμε εδώ να σημειώσουμε ότι οι μαθητές/τριες μας έχουν επίσης πολλές διακρίσεις στους διαγωνισμούς των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, με επιστέγασμα κατάκτηση Ολυμπιακών Μεταλλίων τόσο στα Μαθηματικά αλλά και στη Φυσική και την Αστρονομία. Επίσης στις ξένες γλώσσες αφού μαθήτριά μας κέρδισε την πρώτη θέση στο διαγωνισμό Junenes Translatores το 2018 αλλά και στη Λογοτεχνία.

Επίσης πολύ καλές επιδόσεις έχουν οι μαθητές/τριες μας και στα σχολικά πρωταθλήματα, όπου η ομάδα πετοσφαίρισης κοριτσιών βγήκε πρωταθλήτρια για δυο συνεχόμενες χρονιές 2022και 2023

Σε γενικές γραμμές προσπαθούμε να υποστηρίξουμε όλους τους μαθητές/τριες μας ανάλογα με τις ατομικές τους ανάγκες ( μαθησιακές και ψυχοκινητικές) σε συνεργασία πάντοτε με τους Γονείς και Κηδεμόνες αλλά και ειδικούς επιστήμονες εξασφαλίζοντας ένα υγιές, ασφαλές και ευχάριστο σχολικό περιβάλλον.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Πραγματοποιήθηκαν δύο επιμορφώσεις**

1. Επιμόρφωση γονέων και κηδεμόνων από ειδική ψυχολόγο στο χώρο του σχολείου τον Οκτώβριο του 2022, με θέμα " Τα όρια στην εφηβική ηλικία".

#### **Συνεργασία εκπαιδευτικών-εξειδικευμένων φορέων- γονέων**

Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου και της διεύθυνσης.

Η αρωγή εξειδικευμένων φορέων (κοινωνικών λειτουργών, ψυχολόγων, συμβούλων σχολικής ζωής).

Η συνεργασία, όπου ήταν εφικτό, με τους γονείς των μαθητών που παρουσίαζαν ιδιαίτερη συμπεριφορά.

Η καλή συνεργασία των μελών των ομάδων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή περισσότερων μαθητών στη διαδικασία της φιλιαναγνωσίας.

Επισκέψεις σε Βιβλιοθήκες Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων.

Συμμετοχή μαθητών σε παρουσιάσεις βιβλίων

Σε γενικές γραμμές δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Εκτός από το γεγονός ότι δεν πραγματοποιήθηκε ερωτηματολόγιο που θα διανέμονταν στους μαθητές του σχολείου για συμπλήρωση.

Ευελπιστούμε να το πραγματοποιήσουμε του χρόνου

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Πολύ καλή επικοινωνία Διευθύντριας με τον Σύλλογο Διδασκόντων. Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, η συμμετοχική λήψη αποφάσεων σε παιδαγωγικά και άλλα θέματα, οι προσπάθειες της Διεύθυνσης για τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και τον εξοπλισμό του σχολείου με σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή και ενσύρματο internet σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και το γυμναστήριο. Η δημιουργία δεύτερου εργαστηρίου πλήρως εξοπλισμένου με 12 laptop, και internet για το καθένα από αυτά.

Η εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στις διάφορες δράσεις του σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η στελέχωση του σχολείου με διοικητικό γραμματέα, τεχνικό και επιστάτη, θεωρούμε ότι είναι εντελώς απαραίτητη.

Η κατασκευή εξωτερικής "ράμπας" για δυνατότητα πρόσβασης ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Προσπάθεια επίλυσης του προβλήματος της καθαριότητας και φύλαξης της αυλής ( λόγω απογευματινής χρήσης)

Οι περαιτέρω συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς.

Έγκαιρος καθορισμός τμημάτων και τοποθέτηση εκπαιδευτικών

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις νέες απαιτήσεις της εκπαίδευσης.

Σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας από κοινωνιολόγο με θέμα "Διαχείριση περιστατικών στο

χώρο του σχολείου".

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πραγματοποίηση επιπλέον επιμορφωτικών δράσεων.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η σχολική βιβλιοθήκη ήταν ανοικτή για τους μαθητές στην ώρα των διαλειμμάτων. Ένας σημαντικός αριθμός μαθητών/τριών, εμπλεκόμενων και μη εμπλεκόμενων στη δράση, επισκέφτηκαν τη βιβλιοθήκη του σχολείου, γνώρισαν τον χώρο και είδαν συσσωρευμένα τη συγγραφική παραγωγή. Με τη συνομιλία που ανέπτυξαν ενίσχυσαν τις κοινωνικές τους σχέσεις και τη συνεργασία στο σχολείο.

Η σχολική βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με νέους τίτλους βιβλίων και περιοδικών, μετά από αγορές ή δωρεές που πραγματοποιήθηκαν από εκπαιδευτικούς, αλλά και από οργανισμούς ως αποτέλεσμα δράσεων του σχολείου μας

κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, αυξήθηκε η αυτοεκτίμηση τους και δεν υπήρξαν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και σχολικής βίας.

Ενισχύθηκε η ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ εκπ/κών και μαθητών/τριών, καθώς και μεταξύ εκπ/κών και γονέων, με αποτέλεσμα να υπάρχει ήρεμο σχολικό περιβάλλον.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η αδυναμία ένταξης των δράσεων στο ωρολόγιο πρόγραμμα, φόρτος εργασίας, μετακινήσεις εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία.

Οι μαθητές/τριες δεν είχαν ελεύθερο χρόνο για τις συναντήσεις της ομάδας.

Ορισμένες δράσεις δεν πραγματοποιήθηκαν ή πραγματοποιήθηκαν εκτός του προγραμματισμένου χρόνου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

-Αναγκαία κρίνεται η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας, προβλημάτων του εφήβου και μεθόδων διαχείρισης του άγχους τους. -Επίσης ανάλογη επιμόρφωση πρέπει να γίνεται και στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών. -Επιμόρφωση για τη διαχείριση της τάξης και αντιμετώπισης φαινομένων εκφοβισμού και βίας

---