

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων είναι ένα δημόσιο σχολείο το οποίο βρίσκεται στον Δήμο Τρικκαίων (608,5 km² και 81.355 κάτοικοι), επί της οδού Παλαιολόγου 1, εντός οικοπέδου 28 περίπου στρεμμάτων. Εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες μιας αστικής και αγροτικής περιοχής με οικογένειες κυρίως χαμηλού και μεσαίου οικονομικού προφίλ.

Η λειτουργία του 1ου ΓΕΛ Τρικάλων ανάγεται στο 1881 ως το “εν Τρικκάλους Γυμνάσιον”, από το σχολικό έτος 1939-1940 ως “Γυμνάσιον Αρρένων”, από το σχολικό έτος 1951-1952 ως “Α’ Γυμνάσιον Αρρένων εν Τρικκάλους” και από το 1976 ως 1ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων (ΦΕΚ 1158/26-9-1976). Από το 1ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων έχουν αποφοιτήσει περισσότεροι/ες από 8000 μαθητές/τριες και έχουν υπηρετήσει σ’ αυτό πάνω από 700 καθηγητές/τριες.

Σήμερα το σχολείο αριθμεί 181 μαθητές/τριες (95 κορίτσια και 86 αγόρια), οι οποίοι διαμένουν στις παρυφές της πόλης και στα γύρω χωριά και 26 εκπαιδευτικούς διάφορων ειδικοτήτων, από τους οποίους οι 10 διδάσκουν και σε άλλα σχολεία.

Το σχολείο διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών και κλειστό γυμναστήριο που χρησιμοποιείται και ως χώρος πολλαπλών χρήσεων. Επίσης λειτουργεί πολύ καλά οργανωμένη βιβλιοθήκη που διαθέτει έντυπο και ηλεκτρονικό κατάλογο πάνω από 5000 βιβλία και η οποία χρησιμοποιείται και ως αναγνωστήριο. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και οι υπόλοιποι χώροι είναι εξοπλισμένοι με Η/Υ, βίντεοπροβολέα και ενσύρματο ίντερνετ. Η ιστοσελίδα μας είναι: <https://1lyk-trikal.tri.sch.gr/> και η σελίδα μας στο facebook είναι: <https://www.facebook.com/1stGeneralLyceumOfTrikala/>

Εκτός από το επίσημο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που καθορίζεται από το ΥΠΑΙΘ, το σχολείο μας διοργανώνει σε εθελοντική βάση πολλές δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μας, καθώς και την ανάδειξη των ικανοτήτων τους. Μέσω αυτών στοχεύουμε επίσης στην ενδυνάμωση και την ενίσχυση του σεβασμού των μαθητών/τριών μας στη διαφορετικότητα, αλλά και στην ενίσχυση του κύρους του σχολείου μας. Οι δράσεις μας αφορούν σε προγράμματα πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, τοπικής ιστορίας, σε ομίλους μαθηματικών, χημείας, σε μουσικές εκδηλώσεις και σε σχολικά πρωταθλήματα με πολύ καλές διακρίσεις.

Από το 2011 έως και το 2019, διοργανώσαμε στο 1ο ΓΕΛ Τρικάλων, υπό την αιγίδα της Περιφέρειας Θεσσαλίας και του Δήμου Τρικκαίων, τους Ρητορικούς Μαθητικούς Αγώνες, στους οποίους συμμετείχαν ετησίως περισσότεροι/ες από 180 μαθητές/τριες, από όλα τα Λύκεια της Περιφερειακής Ενότητας Τρικάλων, ως διαγωνιζόμενοι/ες, ή ως χρονομέτρες. Τους Αγώνες υποστήριζαν ετησίως περισσότεροι/ες από 50 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, ως κριτές, ως μέλη της Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής και ως υποστηρικτές

των μαθητών/τριών των σχολείων τους.

Η εμπειρία μας στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα είναι πολύ καλή, αφού το σχολείο μας από το 2006 μέχρι σήμερα έχει εκπονήσει δυο πολυεταρικές Συμπράξεις Comenius (κύριο συντονισμό στη μία από αυτές), δυο βραβευμένες πολυεταρικές Συμπράξεις Erasmus (μία στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης και μία στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων) και πέντε προγράμματα eTwinning με ανταλλαγές μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Επίσης συμμετείχαμε και βραβευτήκαμε στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «At the School of Open Cohesion» το οποίο συντόνιζε η Περιφέρεια Θεσσαλίας.

Τα τελευταία τρία χρόνια συμμετέχουμε με μεγάλη επιτυχία στο πρόγραμμα επιχειρηματικότητας «Εικονική Επιχείρηση» το οποίο συντονίζεται από το Junior Achievement Greece.

Με το πέρασμα των χρόνων είδαμε ότι η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις οι οποίες τους προκαλούσαν ευχαρίστηση, έχει πολύ καλή επίδραση στις μαθησιακές επιδόσεις τους, στην αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και στην αποδοχή από μέρος τους της διαφορετικότητας, αφού στο σχολείο μας φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί/ες μαθητές/τριες.

Οι μαθησιακές επιδόσεις χαρακτηρίζονται ως πολύ καλές και η πλειοψηφία των μαθητών/τριών μας επιτυγχάνει τους στόχους της για εισαγωγή στα ΑΕΙ.

Πολλές διακρίσεις πέτυχαν επίσης οι μαθητές/τριες μας στους διαγωνισμούς των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, με επιστέγασμα την κατάκτηση Ολυμπιακών Μεταλλίων στα Μαθηματικά, στη Φυσική και στην Αστρονομία. Επιπλέον, πολλές διακρίσεις είχαν σε διαγωνισμούς ξένων γλωσσών, κατέκτησαν την πρώτη θέση στον διαγωνισμό Juvenes Translatores το 2018, ενώ διακρίθηκαν και σε διαγωνισμούς Λογοτεχνίας και στην Βουλή των Εφήβων.

Σε κάθε περίπτωση, με το εκπαιδευτικό μας έργο, προσπαθούμε να υποστηρίξουμε όλους τους μαθητές/τριες μας, ανάλογα με τις ατομικές τους ανάγκες (μαθησιακές και ψυχοκινητικές), σε συνεργασία πάντοτε με τους Γονείς και Κηδεμόνες αλλά και με ειδικούς επιστήμονες, εξασφαλίζοντας ένα υγιές, ασφαλές και ευχάριστο σχολικό περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς-κηδεμόνες) συνέβαλαν ουσιαστικά και καθοριστικά στην επίτευξη των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών στόχων. Όπως προκύπτει από τη φόρμα αποτύπωσης σχεδίου δράσης για τον άξονα 1 (Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση) η ιστοσελίδα του σχολείου μας ενισχύθηκε με εκπαιδευτικό υλικό σε μεγάλο αριθμό μαθησιακών αντικειμένων και η τεκμηριωμένη επισκεψιμότητα καταδεικνύει το ενδιαφέρον των μελών της σχολικής κοινότητας (αύξηση 100%).
- Η ευαισθησία των μαθητικών κοινοτήτων και οι πράξεις αλληλεγγύης τους.
- Η εξαιρετική προσπάθεια των εκπαιδευτικών να επιτελέσουν το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο τους μέσα σε συνθήκες πανδημίας, με στόχο να βοηθήσουν όσο το δυνατόν περισσότερο τους μαθητές/τριες
- Τα παιδιά που συμμετείχαν στον όμιλο αστρονομίας έμειναν ενθουσιασμένα με τη συγκεκριμένη δράση και εμπλούτισαν τις γνώσεις τους πάνω στο ηλικιακό

σύστημα

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

Στενότερη επικοινωνία με το οικογενειακό περιβάλλον, για απουσίες μαθητών/τριών που δεν οφείλονται σε λόγους «ανωτέρας βίας».

Λειτουργία ολιγομελών τμημάτων που θα επέφερε θετικότερα μαθησιακά και παιδαγωγικά αποτελέσματα.

Δια ζώσης επιμορφώσεις εκπαιδευτικών

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και διεθνή προγράμματα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- Η πολύ καλή επικοινωνία Διευθύντριας με τον Σύλλογο Διδασκόντων
- Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- Η συμμετοχική λήψη αποφάσεων σε παιδαγωγικά και άλλα θέματα
- Οι προσπάθειες της Διεύθυνσης για τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και τον εξοπλισμό του σχολείου με σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή και ενσύρματο internet σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και το γυμναστήριο.
- Η εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στις διάφορες δράσεις του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

Η στελέχωση του σχολείου με διοικητικό γραμματέα, τεχνικό και βοηθητικό προσωπικό, θεωρούμε ότι είναι εντελώς απαραίτητη.

Η κατασκευή εξωτερικής "ράμπας" για δυνατότητα πρόσβασης ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Οι περαιτέρω συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς.

Εγκαιρος καθορισμός τμημάτων και τοποθέτηση εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία: Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις νέες απαιτήσεις της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση: Η μισθολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συνεργασία μεταξύ των Εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις Ομάδες Δράσης ήταν πολύ καλή. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στις υποχρεώσεις τους. Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους υπήρχε συνεχής επαφή μεταξύ των μελών των ομάδων δράσης για ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών σχετικά με την πορεία

υλοποίησης της κάθε δράσης.

Ανάδειξη προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και ρύθμιση των προβληματικών συμπεριφορών σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου και με στέλεχος του Κέντρου Πρόληψης Τρικάλων.

Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τη βοήθεια των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και την ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

1. Η δυσκολία ανταπόκρισης των μαθητών της Γ΄Λυκείου λόγω φόρτου εργασίας
2. Η απουσία πολλών μαθητών/τριών από τα μαθήματα λόγω στενής επαφής ή νόσησης από covid.
3. Η αδυναμία ένταξης των δράσεων στο ωρολόγιο πρόγραμμα
4. Φόρτος εργασίας- απουσία ελεύθερου χρόνου για τους εκπαιδευτικούς (ύλη μαθημάτων, τράπεζα θεμάτων, διαχείριση κρουσμάτων -covid, ένταξη μαθητών/τριών στη σχολική πραγματικότητα μετά τον εγκλεισμό λόγω πανδημίας)
5. Υπερβολικός φόρτος εργασίας για τη Διευθύντρια, λόγω έλλειψης γραμματέα και βοηθητικού προσωπικού.
5. Οι καθημερινές μετακινήσεις εκπαιδευτικών σε περισσότερα από 1 σχολεία.
4. Οι μαθητές/τριες δεν είχαν ελεύθερο χρόνο για τις συναντήσεις της ομάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Εικονική Επιχείρηση

Στόχος Βελτίωσης

Προετοιμασία για την είσοδο των μαθητών/τριών στον κόσμο της εργασίας μέσω μιας πραγματικής βιωματικής εμπειρίας σχετικά με τον κόσμο των επιχειρήσεων. Στα πλαίσια του προγράμματος οι μαθητές/τριες θα μάθουν πώς μπορούν να κάνουν μια επιχειρηματική ιδέα πραγματικότητα. Θα δημιουργήσουν τη δική τους επιχείρηση

και θα ανακαλύψουν πως λειτουργεί στην πράξη.

Στόχοι:

1. Ανάπτυξη προσωπικών δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών

- Δημιουργική σκέψη και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων
- Επικοινωνιακές δεξιότητες και δεξιότητες παρουσίασης ενώπιον ακροατηρίου
- Ικανότητα ομαδικής εργασίας και ικανότητες ηγεσίας
- Ικανότητα διαπραγμάτευσης και λήψης αποφάσεων
- Υποβολή στόχων και σωστή διαχείριση χρόνου
- Ανάλυση και διαχείριση ευθυνών και ρίσκου

2. Ανάπτυξη επιχειρηματικών δεξιοτήτων

- Να διεξάγουν έρευνα αγοράς
- Να δουλεύουν με ομαδικότητα για την ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου
- Να αναπτύξουν το δικό τους προϊόν ή υπηρεσία
- Πώς να διαθέτουν στην αγορά και να προωθούν το προϊόν ή υπηρεσία τους
- Να κάνουν εμπορικές συναλλαγές
- Να διαχειρίζονται τα οικονομικά της εταιρείας τους
- Να συμμετέχουν σε εμπορικές εκθέσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα έχει συσταθεί, μετά από ανοικτή πρόσκληση στους μαθητές/τριες των Α΄ και Β΄ τάξεων και αποτελείται από 16 μαθητές/τριες (12 από την Α΄ τάξη και 4 από τη Β΄ τάξη). Στην αρχή έγιναν παιχνίδια γνωριμίας της ομάδας και καταγράφηκαν οι προσδοκίες σε φύλλα εργασίας. Έγινε ενημέρωση για το ΣΕΝ-Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων και το Junior Achievement που είναι οι υπεύθυνοι του προγράμματος στην Ελλάδα. Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν καλές πρακτικές άλλων σχολείων που υλοποιήθηκαν τα προηγούμενα χρόνια και webinars σχετικά με τη βιώσιμη πόλη και την επιχειρηματικότητα νέων. Η ομάδα συνεδρίασε πολλές φορές, έγινε καταιγισμός ιδεών, προκειμένου να αποφασίσουν τι είδους εικονική επιχείρηση θα δημιουργήσουν, έγιναν αρκετές συζητήσεις και αποφάσισαν να ασχοληθούν με την κυκλική οικονομία, στον τομέα της κυκλικής μόδας. Δηλαδή συγκέντρωση μεταχειρισμένων ρούχων, τα οποία θα πήγαιναν στη χωματερή, επεξεργασία αυτών και απόδοση τους ξανά στο καταναλωτικό κοινό. Το όλο σχέδιο θα υλοποιείται μέσω ιστοσελίδας, η οποία κατασκευάζεται από τους μαθητές. Στην ιστοσελίδα θα μπορεί κάποιος να βρει ρούχα μεταχειρισμένα σε καλή κατάσταση, ρούχα μεταποιημένα και αξεσουάρ που κατασκευάζονται από χρησιμοποιημένα ρούχα. Επίσης θα μπορεί κάποιος να διαθέτει προς πώληση, δικά του παλιά ρούχα μετά από έγκριση της επιχείρησης. Η επιχείρηση θα έχει έσοδα από τις πωλήσεις, τη διαμεσολάβηση και τις διαφημίσεις και θα ονομάζεται: Maison de Mode Circulaire- MMC. Στη συνέχεια έγινε κατανομή ρόλων. Δηλαδή μετά από ψηφοφορία αποφάσισαν ποιός θα είναι ο Γενικός Διευθυντής της εταιρείας, ο Διευθυντής Marketing, ο Διευθυντής Παραγωγής, ο Διευθυντής Οικονομικών και ο Διευθυντής τηλεπικοινωνιακών συστημάτων. Η παραγωγή άρχισε με τη συμμετοχή όλης της ομάδας. Τα προϊόντα φωτογραφήθηκαν και δημιουργήθηκε το promo video της επιχείρησης (<https://youtu.be/fOe0f1VGp2c>) το οποίο θα διαγωνιστεί μαζί με τα βίντεο όλων των σχολείων της Ελλάδας που συμμετέχουν στο ίδιο πρόγραμμα. Στο διάστημα αυτό είχαμε δυο τηλεδιασκέψεις με τον inspirational mentor κ. Σπύρο Μαγιάτη, CTO της εταιρείας Workable Software και μέλος του Δ.Σ του Junior Achievement, ο οποίος άκουσε τις ιδέες των παιδιών και τους έδωσε πολύτιμες συμβουλές για το πώς στήνεται και λειτουργεί μια επιχείρηση. Στο επόμενο διάστημα θα πρέπει να προωθήσουμε το Promo video προς ψηφοφορία και να συντάξουμε το επιχειρηματικό πλάνο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/maisondemodecirculaire/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

1.Αναγκαία κρίνεται η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας αλλά και σε ό,τι αφορά τα προβλήματα του σημερινού εφήβου και του άγχους που τον διακατέχει. 2.Αναγκαία κρίνεται και η επιμόρφωση στα αντίστοιχα θέματα και των γονέων που , δυστυχώς, αγνοούν τα προβλήματα που ταλανίζουν τις ψυχές των παιδιών. 3.Επιμόρφωση για τη διαχείριση της τάξης και αντιμετώπισης φαινομένων εκφοβισμού και βίας. 4. Προσπάθεια στόχευσης στα θέματα που απασχολούν την Γ΄τάξη κυρίως, όπως η σωστή επαγγελματική επιλογή και η ρύθμιση του άγχους των εξετάσεων μέσα από αλληπάλληλες συναντήσεις με ειδικούς.
